

Пояснительная записка

Программа имеет социально-педагогическую направленность и нацелена на воспитание, развитие и обучение детей 5-7 летнего возраста посредством игровых технологий.

Программа включает в себя три раздела:

- 1.«Развитие речи, обучение грамоте»-64 часа.
- 2.«Формирование математических представлений»-64 часа.
- 3.«Зелёные тропинки»-64 часа.

Цель программы:

– формирование посредством игры определённого запаса знаний, умений и навыков, который в дальнейшем поможет детям легче адаптироваться в школьной среде и будет способствовать их успешному обучению.

- формирование психологической личностной готовности ребенка к школе (развитие познавательного интереса, навыков самоконтроля и самооценки; развитие волевых качеств, дисциплинированности, умения общаться со сверстниками, педагогами, родителями, людьми старшего возраста; формирование готовности к новой социальной роли школьника);

- развитие и оптимизация основных мыслительных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения;

- развитие предпосылок учебных умений и навыков;

- развитие представлений об окружающем мире, расширение кругозора и

-развитие речи детей на основе имеющихся знаний;

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование грамотной речи, умения выразить мысль;

- овладение навыками логического мышления;

- формирование пространственных представлений;

- формирование графических навыков.

- сформировать навык различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;

- научить определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звукобуквенного анализа слов;

- сформировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;

- определять количество слов в предложении;

Развивающие:

- развитие воображения и активной речи как предпосылок для творческой деятельности;

- развитие памяти, способности к сознательному запоминанию;

- развитие символической функции мышления;

- развитие коммуникативных личностных качеств;

- развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- формировать мотивацию к учебной деятельности;

- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.);
- способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности;

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Планируемые результаты усвоения программы.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- понимать друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей;
- проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- видеть друг в друге сходные черты и различия;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- на слух выделять звуки в слове;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- пользоваться элементарными правилами поведения в городе и природе;
- называть свой адрес, название страны, населённого пункта;
- определять родственные отношения;
- определять сезонные изменения в природе;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающихся;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

Режим занятий: 2 раза в неделю - 3 занятия по 25 минут, между занятиями есть перерыв в 5 мин.

Возраст детей: 5-7 лет.

Наполняемость группы: от 8 человек.

Условия приёма детей: Достижение ребёнком указанного возраста; желание родителей.

Содержание программы

Раздел 1. Развитие речи, обучение грамоте. 64 часа.

Введение в программу. 2 ч. Инструктаж по технике безопасности.

Звуки и буквы. 40 ч. Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «слог». Деление предложения на слова, слов на слоги. Определение количества слов в предложении, слогов в слове.

Знакомство с понятием «ударение». Определение ударения в разных словах (двухсложных, трёхсложных). Ударный слог.

Знакомство с понятиями «звук», «гласный звук», «согласный звук». Составление слов и слогов с заданным звуком.

Знакомство с буквами русского алфавита. Различение понятия «звук» и «буква».

Развитие речи. 12 ч. Обогащение словарного запаса детей.

Развитие диалогической и монологической формы речи. Составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Звуковой анализ слов. 10ч. Определение места звука в слове.

Тематическое планирование по разделу «Развитие речи, обучение грамоте»

№ п/п	Дата по плану	Дата факт.	Название темы	Примечание
			Введение в программу – 2 часа	
1	1.10		Инструктаж по технике безопасности Давайте познакомимся.	
2	3.10		Эти разные, разные люди. Вот какой, Я.	
			Звуки. Буквы. – 40 часов.	
3	8.10		Звуки. Буквы.	
4	10.10		Гласные и согласные звуки.	
5	15.10		Звук и буква «У». Составление рассказа – описания. Ранняя осень.	
6	17.10		Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	
7	22.10		Звук и буква «А». Составление рассказа – описания. Звуковой анализ слова.	
8	24.10		Звук и буква «И». Сад- огород.	
9	29.10		Слоги – слова. Графическое изображение букв.	
10	31.10		Звук «П-ПЬ». Буква «П»..	
11	7.11		Звук «П-ПЬ». Рассказ по сюжетной картинке.	
12	12.11		Звук и буква «Э». Всё о деревьях.	
13	14.11		Звук и буква «Т –ТЬ». Овощи – фрукты, разные продукты.	
14	19.11		Звук и буква «Т –ТЬ».	
15	21.11		Звук и буква «К - КЬ». Хлеб. Стихи о маме. .	
16	26.11		Звук и буква «М - МЬ». Описание посуды. « Мойдодыр».	
17	28.11		Звуки «М - МЬ». Буква «М»	

18	3.12		Звук и буква «О». Обувь, одежда, головные уборы.	
19	5.12		Звук и буква «Ы». Сказка «Репка»- драматизация	
20	10.12		Звуки и буквы «Ы - И». Птицы.	
21	12.12		Звуки «С-СЬ». Буква «С». Пересказ сказки «Колобок». Графическое письмо.	
22	17.12		Звуки «С-СЬ». Буква «С». Стихи к Новому году.	
23	19.12		Звуки «З - ЗЬ». Буква «З». Пересказ сказки « В гостях у дедушки мороза»	
24	24.12		Звуки «Н - НЬ». Буква «Н». Сказочная страна.	
25	26.12		Звук и буква «Й». Зимние забавы.	
26	9.01		Звуки «Б - БЬ». Буква «Б». Описание домашних птиц.	
27	14.01		Звуки «В - ВЬ». Буква «В». Сказка Сутеева «Кораблик»	
28	16.01		Звуки «Д - ДЬ». Буква «Д». Графическое письмо.	
29	21.01		Звуки «Г - ГЬ». Буква «Г».	
30	23.01		Звуки «Л - ЛЬ». Буква «Л». Пересказ сказки Чуковского «Айболит и воробей»	
31	28.01		Звук «Ж» и буква «Ж». Повторение пройденного материала.	
32	30.01		Дифференциация звуков «Ш» - «Ж». Транспорт в нашей жизни	
33	4.02		Звуки «Р - РЬ». Буква «Р». Пересказ рассказа « Для чего руки нужны» (Е. Пермяк)	
34	6.02		Дифференциация звуков «Р-РЬ», «Л –ЛЬ». Семья.	
35	11.02		Звук и буква «Ч». Дом в котором ты живёшь	
36	13.02		Звук и буква «Ц». Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» - по опорным картинкам	
37	18.02		Дифференциация звуков «Ц» - «С». Военная техника.	
38	20.02		Звук и буква «Щ». Чтение рассказов об Армии.	
39	27.02		Дифференциация звуков «Щ-С-СЬ». Составление рассказа «Подарок для папы».	
40	4.03		Звуки «Ф- ФЬ». Буква «Ф». Электроприборы.	
41	6.03		Закрепление пройденных букв. Разучивание стихов к 8 Марта	
42	11.03		Гласные и согласные звуки и буквы. Игры с буквами. Деление слов на слоги.	

			Составление и чтение слогов.	
			Развитие речи – 12 часов.	
43	13.03		Ранняя весна. Пересказ текста.	
44	18.03		Викторина по русским народным сказкам	
45	20.03		Составление рассказа по картинкам. Деление слов на слоги.	
46	25.03		Подготовка к 9 мая. Разучивание стихов.	
47	27.03		Обучение чтению по слогам. Викторина «Мы любим сказки»	
48	1.04		Составление слов из отдельных слогов. Игры с буквами	
49	3.04		Составление слов из отдельных слогов. Игра «живые слова»	
50	8.04		Что такое предложение. Составление предложений по опорным картинкам. Графическое письмо. Сказочная страна	
51	10.04		Составление предложений и деление их на части. Весна пришла.. Чтение и графическое письмо.	
52	15.04		Составление предложений из 3 – 4 слов по теме (картине).	
53	17.04		Времена года. Составление рассказа по опорным картинкам. Игры с буквами. Деление слов на слоги.	
54	22.04		Дни недели, месяцы. Составление и написание слов. Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.	
			Звуковой анализ слов – 10 часов	
55	24.04		Звуковой анализ слова «мак». Домашние и дикие животные. Драматизация сказки «Теремок»	
56	29.04		Звуковой анализ слов «дом- дым». Игры с буквами и слогами. Перелётные птицы.	
57	6.05		Звуковой анализ слова «сыр». Графическое письмо. Составление схем слов. Выделение звука в начале, середине, конце слова.	
58	8.05		Звуковой анализ слов «жук – лук». Я и моя семья. Составление рассказа из личного опыта.	
59	13.05		Звуковой анализ слов «рот- нос». Графо – моторные навыки. Моё настроение. Игры на внимание.	
60	15.05		Звуковой анализ слов «кот- кит». Графо – моторные навыки. Зачем человеку правила	
61	20.05		Звуковой анализ слова «осы». Графо –моторные навыки.	

62	22.05		Звуковой анализ слова «роза». Графо – моторные навыки.	
63	27.05		«Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна», «лиса» повторение	
64	29.05		Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики. Повторение пройденного материала.	

Раздел 2. «Формирование математических представлений» - 64 часа.

Ориентировка в пространстве и во времени. 10 ч. Ориентировка на листе бумаги. Ориентировка на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);

Сравнение двух групп предметов. 14 ч. Поровну, столько-сколько. Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы,

Числа от 0 до 9. 35ч. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 9. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Геометрические фигуры. 5ч. Знакомство с кругом, квадратом, треугольником. Сравнение фигур по цвету, форме размеру.

Тематическое планирование по разделу «Формирование математических представлений»

№п/п	Дата по плану	Дата факт.	Тема раздела	Примечание
1	1.10		«Путешествие в математику»	
2	3.10		«Свойства предметов (цвет, форма, величина)».	
3	8.10		«Свойства предметов (цвет, форма, величина)».	
4	10.10		«Ориентировка на листе бумаги.»	
5	15.10		«Ориентировка на листе бумаги, Измерение длины».	
6	17.10		«Ориентировка на листе бумаги, Измерение длины».	
7	22.10		Пространственные отношения: на, над, под	

8	24.10		Пространственные отношения: внутри, снаружи	
9	29.10		Временные отношения: раньше, позже	
10	31.10		Временные отношения: раньше, позже	
11	7.11		«Геометрические фигуры»	
12	12.11		«Геометрические фигуры»	
13	14.11		«Сравнение двух равных групп предметов по величине: <i>поровну, столько – сколько</i> »	
14	19.11		«Сравнение двух равных групп предметов по величине: <i>поровну, столько – сколько</i> »	
15	21.11		«Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме»	
16	26.11		«Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме»	
17	28.11		«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»	
18	3.12		«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»	
19	5.12		«Сравнение двух групп предметов, разных по форме»	
20	10.12		«Сравнение двух групп предметов, разных по форме»	
21	12.12		«Сравнение двух групп предметов, разных по форме»	
22	17.12		«Счёт предметов в пределах 3»	
23	19.12		«Счёт предметов в пределах 3»	
24	24.12		«Сравнение двух предметов по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>)»	
25	26.12		«Сравнение двух предметов по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>)»	
26	9.01		«Счёт в пределах 3» - закрепление	
27	14.01		«Образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4»	
28	16.01		«Счёт в пределах 4»	
29	21.01		«Счёт в пределах 4»	
30	23.01		«Ориентировка на плоскости».	
31	28.01		«Геометрические фигуры»	
32	30.01		«Образование числа 5»	
33	4.02		«Счёт в пределах 5»	
34	6.02		«Счёт в пределах 5»	
35	11.02		«Сравнение двух групп предметов на основе счёта»	
36	13.02		«Сравнение двух групп предметов на основе счёта»	
37	18.02		«Счёт и отсчёт предметов в пределах 5»	
38	20.02		«Счёт и отсчёт предметов в пределах 5»	

39	27.02		«Сравнение предметов по величине»	
40	4.03		«Сравнение предметов по величине»	
41	6.03		«Счёт звуков в пределах 5»	
42	11.03		«Счёт звуков в пределах 5»	
43	13.03		«Счёт предметов на ощупь в пределах 5»	
44	18.03		«Сделаем столько же»	
45	20.03		«Сделаем столько же»	
46	25.03		«Найди столько же»	
47	27.03		«Найди столько же»	
48	1.04		«Счёт предметов в пределах 6»	
49	3.04		«Счёт предметов в пределах 6»	
50	8.04		«Способы уравнивания количества предметов»	
51	10.04		«Счёт предметов в пределах 7»	
52	15.04		«Счёт предметов в пределах 7»	
53	17.04		«Строим игровую площадку»	
54	22.04		«Количественный и порядковый счёт в пределах 7»	
55	24.04		«Количественный и порядковый счёт в пределах 7»	
56	29.04		«Счёт и отсчёт предметов на слух, на ощупь» (в пределах 7)	
57	6.05		«Счёт предметов в пределах 8»	
58	8.05		«Счёт предметов в пределах 8»	
59	13.05		«Повторение пройденного материала»	
60	15.05		«Ориентировка в пространстве»	
61	20.05		«Разложи предметы по форме»	
62	22.05		«Сравнение предметов по величине»	
63	27.05		«Счёт предметов в пределах 9»	
64	29.05		«Закрепление пройденного»	

Раздел 3. «Зеленые тропинки» - 64 часа.

Звезды. Солнце. Луна. 5 ч. Наблюдение звездного неба, выделение созвездий (2-3). Наблюдение Луны на небе.

Зеленое чудо – растения. 24 ч. Растения и их разнообразие. Декоративные растения. Лекарственные растения. Грибы.

Наши друзья – животные. 19 ч. Домашние животные, животные нашей местности. Бабочки и жуки. Рыбы. Наблюдение за поведением птиц, их разнообразие.

Разнообразие животных. Необходимость бережного отношения к природе.

Круглый год. 16 ч. Наблюдения сезонных изменений в природе. Времена года.

Тематическое планирование по разделу «Зелёные тропинки»

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Примечание
-------	------------	------------	--------------	------------

			Звезды. Солнце. Луна.- 5 часов.	
1-3	1.10 3.10 8.10		Звездное небо. Солнце и Луна.	
4,5	10.10 15.10		Радуга. Народные приметы.	
			Зеленое чудо – растения- 24 часа.	
6	15.10		Как узнать растения?	
7,8	17.10 22.10		Травы.	
9,10	24.10 29.10		Кустарники.	
11,12	31.10 7.11		Деревья.	
13,14	12.11 14.11		Декоративные растения.	
15,16	19.11 21.11		Мхи и папоротники.	
17,18	26.11 28.11		Съедобные растения.	
19	3.12		Ядовитые растения.	
20,21	5.12 10.12		Съедобные грибы.	
22	12.12		Ядовитые грибы.	
23,24.	17.12 19.12		Лекарственные растения.	
25,26, 27	24.12 26.12 9.01		Растения рек, морей, океанов	
28	14.01		Отношение людей к растениям	
29	16.01		Правила поведения в природе.	
			Наши друзья – животные – 19 часов	
30	21.01		Как узнать животных?	
31,32	28.01 30.01		Домашние животные.	
33,34	4.02 6.02		Домашние птицы	
35-37	11.02 13.02 18.02		В мире насекомых.	
38-40	20.02 27.02 4.03		В мире рыб.	
41-43	6.03 11.03 13.03		В мире птиц.	
44-46	18.03 20.03 25.03		В мире зверей.	
47	27.03		Отношение людей к животным.	
48	1.04		Правила поведения в природе.	
			Круглый год – 16 часов.	

49-51	3.04 8.04 10.04		Времена года. Осень.	
52-54	15.04 17.04 22.04		Времена года Зима.	
55,56	24.04 29.04		Времена года. Весна.	
57,58	6.05 8.05		Цветущие весной.	
59,60	13.05 15.05		Птицы весной.	
61,62	20.05 22.05		Времена года. Лето.	
63,64	27.05 29.05		Отношение человека к природе.	