**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРАЕВЕДЧЕСКОГО КУРСА**

 **«Природа родного края»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе методических рекомендаций специалистов БИПКРО.

В школьном курсе окружающего мира нет систематизированного рассмотрения вопросов, касающихся родного края. В государственных программах по предмету "Окружающий мир" они включаются лишь как элементы, и поэтому чаще всего на изучение данных вопросов уделяется крайне мало учебного времени. Между тем, очевидна важность формирования у учащихся любви к родному краю, осознание собственной ответственности за сохранение природы края, его богатств. Этот курс имеет важный воспитательный эффект, который отражен в словах российского краеведа С.О.Шмидта: «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле... Его воздействие велико и на разум наш, и на душу».

 Следовательно, сегодня главной воспитательной задачей для учителей начальной школы, должна стать задача воспитания патриота. Только тот человек, который любит свою страну, будет думать о ее процветании, заботиться и охранять природу родного края, заботиться о людях, живущих на территории России. «Общеизвестно, что любой патриотизм начинается с малого – с любви к тому месту, где живешь». (Л.Леонов)

 **Цель краеведческого курса «Природа родного края**» - расширение и углубление знаний учащихся по истории, культуре, литературе и природе родного края; воспитание ответственности, любви к своей малой Родине; повышение общей культуры учащихся.

 **Главная идея курса** – всестороннее личностное развитие ребенка, воспитание патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов.

Основные задачи курса:

• создание целостного образа своего края, отражение его своеобразия и неповторимости;

• формирование знаний об особенностях природы Брянского края;

 • развитие патриотических качеств личности на основе знаний о родном крае;

• воспитывать у учащихся осознанно – бережное отношение к природе родного края, природе страны; • учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас;

 • развивать умение находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, явлении в справочной и научной литературе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

 *Учащиеся получат возможность научиться:*

Личностным универсальным учебным действиям:

— анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

— объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей.

 — моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

Регулятивным универсальным учебным действиям:

— ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

— составлять план проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

— вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

— оценивать собственные знания и умения;

— доводить дело до конца.

Познавательным универсальным учебным действиям:

— находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных проектов; в том числе с помощью компьютерных средств;

— проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

— ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативным универсальным учебным действиям:

— слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

— осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

— пересказывать и понимать тексты о природе;

**Содержание** **учебного курса**

 **Раздел 1. В гостях у осени(9ч)**

В гостях у осени. Краски осени. В царстве растений. Осенние прогулки по брянскому лесу.

Загадки. Пословицы, поговорки об осени. Для самых любознательных. Соображалки. В царстве животных. Кто и как готовится к зиме. В царстве рыб. Народные приметы осени.

Происхождение названий месяцев

**Раздел 2. В гости к зиме (9ч)**

В гости к Зиме. Зимние месяцы. Народный зимний календарь. Для самых любознательных. Новый год. Зимние слова. Февраль в народном календаре. Жизнь животных зимой. Для самых любознательных. Белая книга. Растения зимой. Зимние мотивы — стихи, песни, забавы. Как относятся к деревьям разных народов

**Раздел 3. В гости к весне (9ч)**

В гости к Весне. К истокам слова. Растения весной. Первоцветы Брянского края. Береза — символ России. Жизнь животных. Здравствуйте, пернатые друзья! Верные друзья. Звери весной. Проснулись ящерицы, змеи, лягушки. Первые насекомые

**Раздел 4. В гостях у лета (7ч)**

 В гостях у Лета. К истокам слова. Признаки хорошей погоды. Ненастья. Как образуется дождь? Почему бывают грозы? Отчего бывает радуга? В лес по ягоды пойдем. Охраняемые природные территории и объекты

**Тематическое планирование по курсу «Природа родного края»**

 «Природа родного края». 2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **1** | В гостях у осени. Краски осени | **1** |  |
| **2** | В царстве растений | **1** |  |
| **3** | Осенние прогулки по брянскому лесу | **1** |  |
| **4** | Загадки. Пословицы, поговорки об осени | **1** |  |
| **5** | Для самых любознательных. Соображалки | **1** |  |
| **6** | В царстве животных. Кто и как готовится к зиме | **1** |  |
| **7** | В царстве рыб | **1** |  |
| **8** | Народные приметы осени | **1** |  |
| **9** | Происхождение названий месяцев | **1** |  |
| **10** | В гости к Зиме. Зимние месяцы | **1** |  |
| **11** | Народный зимний календарь | **1** |  |
| **12** | Для самых любознательных. Белая книга | **1** |  |
| **13** | Зимние слова. Февраль в народном календаре | **1** |  |
| **14** | Жизнь животных зимой | **1** |  |
| **15** | Для самых любознательных. Белая книга | **1** |  |
| **16** | Растения зимой | **1** |  |
| **17** | Зимние мотивы — стихи, песни, забавы | **1** |  |
| **18** | Как относятся к деревьям разных народов | **1** |  |
| **19** | В гости к Весне. К истокам слова | **1** |  |
| **20** | Растения весной | **1** |  |
| **21** | Первоцветы Брянского края | **1** |  |
| **22** | Береза — символ России | **1** |  |
| **23** | Жизнь животных. Здравствуйте, пернатые друзья! | **1** |  |
| **24** | Верные друзья | **1** |  |
| **25** |  Звери весной | **1** |  |
| **26** | Проснулись ящерицы, змеи, лягушки | **1** |  |
| **27** | Первые насекомые | **1** |  |
| **28** | В гостях у Лета. К истокам слова | **1** |  |
| **29** | Признаки хорошей погоды. Ненастья | **1** |  |
| **30** | Как образуется дождь? | **1** |  |
| **31** | Почему бывают грозы? | **1** |  |
| **32** | Отчего бывает радуга? | **1** |  |
| **33** | В лес по ягоды пойдем | **1** |  |
| **34** | Охраняемые природные территории и объекты | **1** |  |