

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №32» г. Брянска

*Утверждена на заседании
Педагогического совета*
Протокол № 1 от «30» августа 2024 года
Приказ № 126 от «30» августа 2024 года
Директор школы *М.В. Васкина* М.В. Васкина



Комплексно-целевая программа

«СЕМЬЯ И ШКОЛА»

Сроки реализации: 2024-2025 учебный год

г. Брянск

«В воспитании органически сливается общественное и интимное. В этом слиянии, ... и заключается гармония человеческого счастья... Но только вместе с родителями, общими усилиями учителя могут дать детям большое человеческое счастье.»
В.А. Сухомлинский

Наименование комплексной целевой программы:

«Семья и школа»

Цель:

- создание оптимальных условий для социализации и развития личности ребенка в семье и школе.

Задачи:

- консолидация сил семьи, школы, общественности по воспитанию и социализации школьников
- содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей
- выработка единого взгляда школы и семьи на сущность процесса воспитания ребенка.
- формирование семейных ценностей у детей и подростков

Сроки реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Орган, ответственный за реализацию программы:

Администрация МБОУ СОШ №32 г. Брянска

Содержание разделов программы:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

1.1. Актуальность программы в условиях модернизации образования.

Сотрудничество школы и семьи всегда представляло собой многоаспектную, разноуровневую проблему. По сложившейся традиции считалось, что учитель обязан руководить, управлять семейным воспитанием, предъявлять требования ученику и его родителям от имени общества. Сами же родители часто совершенно равнодушно относились к традиционной психолого-педагогической пропаганде и редко доверяли

педагогу свои проблемы, считая, что он вряд ли их поймёт. Таким образом, формировалась позиция конфронтации: кто кому должен, кто кому обязан, кто прав, а кто виноват.

Сегодняшняя действительность ставит педагога перед необходимостью пересмотра данных позиций. Учителя, воспитатели и родители должны рассматриваться как партнёры в рамках целостного процесса социализации ребёнка. Это означает равенство сторон, взаимное уважение, высокий уровень толерантности, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества. Изменения же в установках неизбежно влекут за собой поиск новых форм продуктивного взаимодействия институтов образования и семьи.

Необходим комплексный, системный подход, а также программная форма организации и управления работой по социальной, психолого-педагогической поддержке, педагогическому просвещению и сопровождению семьи в вопросах воспитания детей.

Поднять педагогическую культуру населения, улучшить семейное воспитание, укрепить институт семьи призвана система педагогического сопровождения семьи и всеобуча родителей.

1.2. Назначение и основная идея программы.

Основная идея программы заключается в консолидации сил, организации комплексного взаимодействия школы и семьи в процессе образования школьников.

Назначение программы взаимодействия семьи и школы состоит в том, чтобы совместными усилиями создать такую воспитательно-образовательную среду, где высокое качество воспитания и обучения сочетается с педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника и его семьи, его индивидуальных особенностей, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого ученика, его успешной социальной адаптации к условиям сегодняшней реальности.

1.3. Проблемы семей и семейного воспитания в микрорайоне школы.

Семья – это живая, постоянно меняющаяся система. Она меняется не только под воздействием социально-экономических условий, но и в силу внутренних процессов развития. В настоящее время, наряду с традиционными функциями семьи, связанными с рождением и воспитанием ребенка и решением повседневных проблем, повышается роль семьи как надежной психологической «ниши» обеспечивающей выживание человека в трудных и быстро меняющихся условиях современной жизни.

Значение семьи и семейного климата в процессе социализации подростков подтверждает изучение детей с нарушениями поведения. На их судьбы пагубно сказались семейные конфликты, алкоголизм отца или матери, крупные просчеты в воспитании.

С помощью диагностических исследований, изучения структурного состава и жизнедеятельности семей, анализа сведений из официальных источников выявлены следующие проблемы семей, проживающих в микрорайоне:

1. Низкая материальная обеспеченность, неумение найти для семьи дополнительный заработок родителями, детьми – подростками.
2. Хронические заболевания членов семьи, отсутствие установок на здоровый образ жизни.
3. Эмоционально напряженная атмосфера в семье, отсутствие доверительных отношений между членами семьи.
4. Неуспешность школьников, неумение найти занятие для самореализации.
5. Плохая адаптация подростков в среде сверстников.
6. Неорганизованный отдых семей, отсутствие внеурочной занятости подростков.
7. Незнание социальных льгот и прав семей.

Необходимость создания программы «Семья и школа» вызвана проблемами социального положения семей микрорайона, низкого уровня семейного воспитания, которые невозможно решить без объединения усилий школы, семьи, общественности и заинтересованных структур.

1.4. Целевые ориентиры программы.

Запросы родителей в области образования и развития школьников.

№	Основные направления запросов:	Способы удовлетворения запросов
1	Высокие шансы ребенка на поступление в ССУЗ, ВУЗ в результате обучения в средней школе – 75% родителей.	- повышение образовательного уровня детей: качества знаний, умений и навыков; - обеспеченность материально-технической базы школы: компьютеры, мультимедийная и оргтехника, методические и наглядные пособия, книги; - наличие высококвалифицированных педагогов; - систематическая профессиональная ориентация школьников.
2	Сохранение и укрепление здоровья ребенка в период обучения в школе - 97%	- оптимизация учебной нагрузки, - обеспеченность материально-технической базы школы: мебель, медицинское, спортивное оборудование; - рациональная организация питания школьников; - улучшение спортивно-оздоровительной и медицинско-профилактической работы в школе.
3	Развитие личности ребенка (основы нравственности, способности, активность и др.) -66%	- развитие системы дополнительного образования: кружки, секции, клубы, объединения, - включение ребенка в творческую деятельность: конкурсы, викторины, соревнования.

Прогностическая модель выпускника.

Ориентиром для определения уровня достигнутых результатов по программе служит смоделированный на основе потребностей современного общества, запросов родителей и школьников образ выпускника средней полной школы, имеющего следующие качества:

	Черты личности выпускника	Качества, образ жизни личности, ценностные ориентации.
1	Свободная личность:	ответственность, самодисциплина, самоуважение, свободный выбор, самостоятельность в принятии решений.
2	Гуманная личность:	толерантность, милосердие, доброжелательность.
3	Духовная личность:	цельность, потребность в самопознании, автономия внутреннего мира, стремление к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию.
4	Творческая личность:	развитые способности, интеллект, потребность к творческому самовыражению, ориентация на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культур.
5	Практичная личность:	трудолюбие, физическая закалка, здоровый образ жизни, эстетический вкус, хорошие манеры, коммуникабельность и социальная активность.

1.5. Основные этапы в разработке и реализации программы.

Проектирование модели взаимодействия школы и семьи, способствующей социализации личности школьников, повышению эффективности учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения в целом, происходило по следующим этапам:

№	Этапы создания программы и модели взаимодействия.	Сроки
1.	Выявление и анализ существующих проблем семейного воспитания и взаимодействия семьи и школы.	Ежегодно в системе
2.	Определение профессиональных, а также личностных запросов педагогов школы, родителей.	Ежегодно в системе

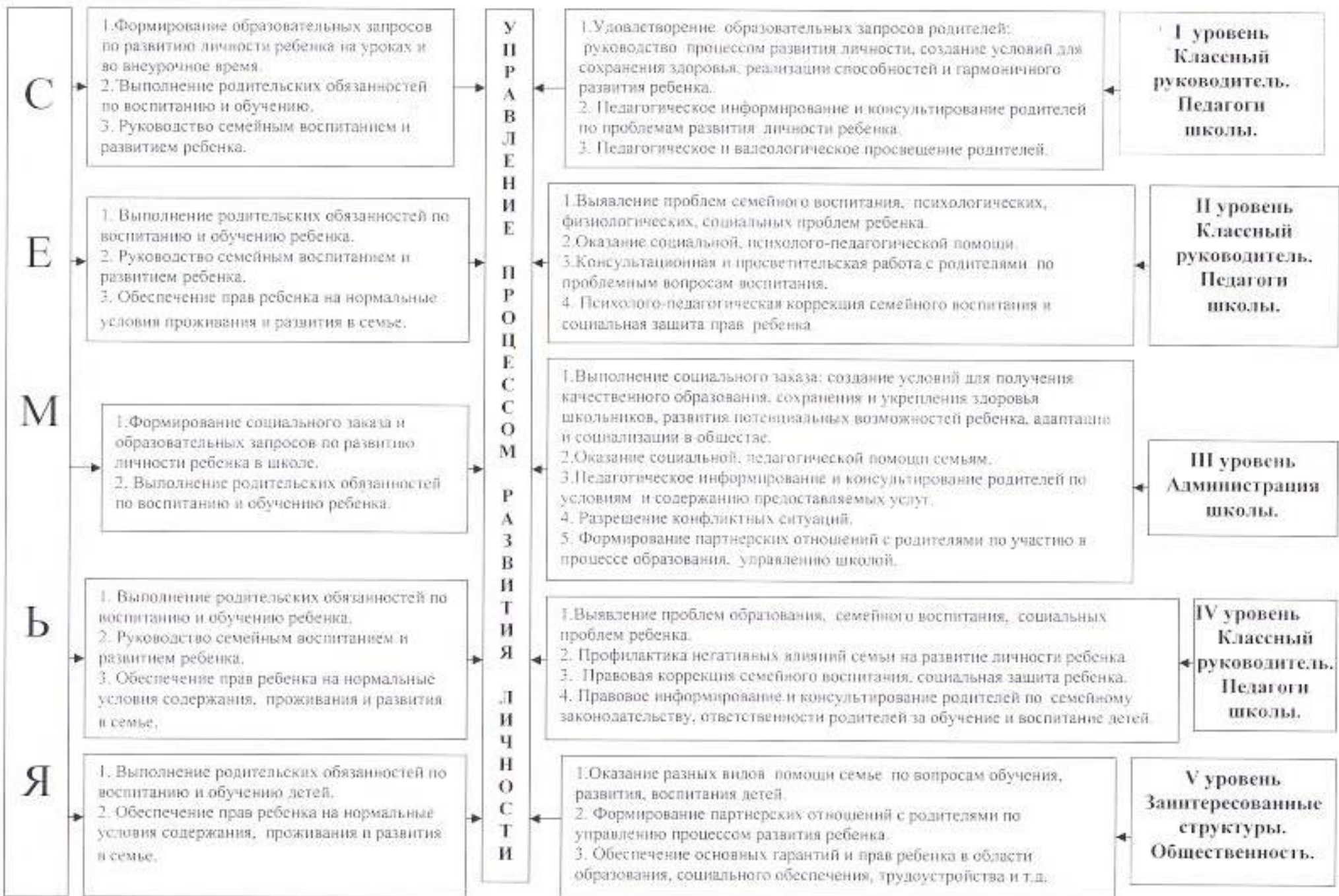
	обучающихся.	
3	Разработка прогностической модели выпускника, которая позволит существенно повысить аргументированность решения вопросов преемственности воспитания в семье и образовательном учреждении с целью эффективного развития и образования обучающихся.	До 2025г.
4	Определение основных направлений взаимодействия школы и семьи	2024 год
5	Определение уровней, на которых будет реализовываться модель взаимодействия школы и семьи.	2024 год
6	Определение возможных составляющих программы	2024 год
7	Планирование методической и научно-исследовательской деятельности различных звеньев и структур, объединений дополнительного образования по решению проблем в соответствии с запросами школы и семьи.	2024 год
8	Разработка этапов внедрения данной модели в практику образовательного учреждения.	Сентябрь 2024г.
9	Разработка системы стимулов деятельности в рамках программы	Сентябрь 2024г.
10	Разработка системы мониторинговых исследований эффективности программы	Сентябрь 2024г.
11	Утверждение и внедрение модернизированной программы «Семья и школа» с практику работы школы	Сентябрь 2024г.

1.6. Особенности социального, психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания в рамках реализации программы.

- непрерывность психолого-педагогического сопровождения процесса семейного воспитания на различных уровнях взаимодействия общеобразовательного учреждения с семьей, на всех ступенях школьного образования; во всех сферах школьной жизни.
- привлечение всех членов семьи к участию во внеурочной воспитательной работе, к занятиям творческих объединений и клубной деятельности;
- привлечение большого числа родителей к активной деятельности в рамках школьного самоуправления;
- активизация участия детско-родительской общественности в муниципальных и региональных образовательных и досуговых программах.
- постепенное совершенствование и развитие содержания и технологии просвещения родителей: «Правовой университет», «Родительский лекторий», «Семейная гостиная», на протяжении всего срока действия программы.

1.7. Модель построения взаимодействия школы, семьи и общественности.

Социальное, психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания осуществляется на различных уровнях взаимодействия общеобразовательного учреждения с семьей. Это позволяет воспринимать семью в целом в качестве реального субъекта воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого общеобразовательным учреждением:



1.8. Методика построения взаимодействия школы с разными (по степени ответственности) родителями.

1. Построение взаимодействия с проблемными семьями.

Признаки «трудной семьи»:

- асоциальное поведение или алкоголизм родителей
- социальная или моральная неустойчивость
- дефицит внимания к ребенку со стороны родителей
- отношения в семье – источник отклонений в поведении ребенка

Функции школы	Формы взаимодействия
Защита ребенка от семьи.	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями на уровне социально – психологической службы, школьного инспектора, администрации, заинтересованных структур. • Помещение ребенка в центр реабилитации. • Применение административных мер наказания к родителям • Лишение родительских прав.
Коррекция семейных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей на уровне социально – психологической службы с целью восстановления утраченного доверия ребенка. • Психолого-педагогическая коррекционная работа с ребенком по восстановлению конструктивного взаимодействия в семье. • Оказание социальной помощи семье. • Помощь подросткам в трудоустройстве в каникулярное время. • Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов. • Перевод на более удобную форму получения образования в СОШ.

Условия эффективности коррекционно-консультационной работы с семьями «группы риска»:

- доброжелательная атмосфера взаимодействия,
- учет особенностей и возможностей семьи.
- уважение личности, конфиденциальность и такт,
- психологическая поддержка в процессе реабилитации,
- создание ситуации успеха, стимулирование достижений,
- сотрудничество на деловой основе, определяющемся договором.

2. Построение взаимодействия с некомпетентными семьями.

Признаки:

- нежелание или неумение родителей понять истинные потребности ребенка.
- неумение конструктивно взаимодействовать с ребенком,
- неумение видеть перспективы развития ребенка,
- авторитаризм родителей.

Виды некомпетентности в вопросах воспитания ребенка.

1. «*Самонадеянные родители*» - воспитывают ребенка по своему образу и подобию, при этом подавая волю и самостоятельность, как следствие: конфликты, депрессивное состояние ребенка.
2. «*Гиперродители*» - загружают ребенка различными занятиями без учета его возможностей и интересов, как следствие выплеск негативных проявлений, грубость, агрессия.
3. «*Неготовые родители...*» - испытывают чувство беспомощности, неумение влиять на ребенка, находить «общий язык», как следствие обращение к более компетентным людям за помощью, поиск выхода из сложившейся ситуации.

Функции школы	Формы взаимодействия
1. Психолого-педагогическая профилактика.	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей в организацию внеурочной жизни ребенка с целью восстановления доверия к школе. • Расширение границ сотрудничества с использованием следующих формы: обмен опытом семейного воспитания, организация совместной с классом творческой, спортивной, общественно- полезной деятельности, совместные вечера отдыха. • Участие родителей в подготовке и проведении родительских собраний.
2. Коррекционно - реформирующая работа с семьей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация правового, педагогического, психологического лектория. • Включение родителей в организацию образовательного процесса, организацию экскурсий, руководство клубной, кружковой работой в классе. • Психолого-педагогическая коррекционная работа с ребенком по восстановлению позитивных отношений с родителями.

3. Построение взаимодействия с благополучными семьями.

Признаки:

- Общение с родителями - это источник радости для ребенка.
- Заинтересованность родителей в высоких результатах обученности и гармоничном развитии ребенка.
- Созданы необходимые условия для оптимального развития ребенка.

Функции школы	Формы взаимодействия
1. Сотрудничество с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родителями лектория, конференции, подготовка родительского собрания • Организация кружковой, клубной работы, воспитательных мероприятий в классе. • Непосредственное участие родителей в органах самоуправления. • Организация взаимодействия родителей с общественностью, учреждениями.

Задачи сотрудничества:

- Налаживание контакта школы с «трудными» взрослыми.
- Помощь педагогам в работе с «трудными» подростками.
- Помощь в организации просветительской и профилактической работы.
- Соуправление образовательным процессом.

1.9. Принципы отбора составляющих частей и содержания деятельности программы.

- родительское информирование и просвещение базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, знание которых является несомненной ценностью для образования родителей;
- материал, отобранный для лекций, бесед, консультаций доступен родительскому восприятию, обеспечивает гибкое удовлетворение образовательных и воспитательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей;
- содержание работы с родителями соответствует целям определенного раздела программы, способствует решению обозначенных в программе задач;
- инструменты и содержание взаимодействия с родителями максимально отвечают своеобразию и условиям жизни в регионе, городе, школе и направлены на решение конкретных задач воспитания и обучения школьников.

II. Направления деятельности и ожидаемые результаты комплексной целевой программы «Семья и школа»

Направления работы	Содержание деятельности	Сроки	Ожидаемый результат
Диагностика и мониторинг; Определение социального состава; уровня жизни семей; типа семьи; запросов родителей в вопросах образования и др.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации с целью: <ul style="list-style-type: none"> - определение социального статуса - предоставление б/п питания - семьи «группы риска» - организация каникулярного отдыха 2. Диагностика микроклимата семьи, взаимоотношений родителей и детей (по запросам) 3. Анкетирование родителей с целью определить: <ul style="list-style-type: none"> - запросы родителей по предоставлению образовательных и дополнительных услуг - помощь школе в решении вопросов воспитания и социализации учащихся - уровень удовлетворенности предоставлением образовательных услуг 	в течение срока реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение направлений работы с родителями. 2. Выделение отдельных групп семей для оказания реальной помощи. 3. Выявление родительского актива и включение его в совместную деятельность. 4. Тесное взаимодействие и единство педагогов и родителей в воспитании детей.
Организация психолого-педагогического, психологического и правового просвещения родителей и лиц их заменяющих	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия родительского университета педагогических знаний (приложение) «Родительский лекторий» 2. «Консультационная служба» 	в течение срока реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения негативных взаимоотношений родителей и детей на позитивные. 2. Снижение числа подростков асоциального поведения, числа курящих, употребляющих алкоголь. 3. Сформированные установки на здоровый образ жизни семьи.

<p>Организация психолого-педагогического и правового просвещения педагогов школы по проблемам семьи</p>	<p>1. Лекции и обмен опытом по проблеме в рамках работы МО классных руководителей. 2. Индивидуальные консультации педагогов 3. Тренинговые занятия психолога с классными руководителями и другими педагогами.</p>	<p>в течение срока реализации программы</p>	<p>1. Тесное взаимодействие и единство школы и семьи по вопросам обучения и воспитания школьников. 2. Устранение типичных проблем детско-родительских взаимоотношений. 3. Коррекция позиции педагогов по отношению к обучающимся и их семьям.</p>
<p>Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.</p>	<p>1. Родительские собрания. 2. Работа классных руководителей с дневниками обучающихся 3. Индивидуальное консультирование родителей 4. Патронаж семей. 5. Дни открытых дверей. 6. Советы профилактики.</p>	<p>1 раз в четверть еженедельно в течение года ежемесячно</p>	<p>1. Позитивный микроклимат в классных коллективах, семьях. 2.Повышение уровня обученности и воспитанности обучающихся. 3. Изменения негативных взаимоотношений родителей и детей на позитивные.</p>
<p>Оказание помощи родителям в воспитании, формировании компетенций, социализации школьников, организации полезного досуга.</p>	<p>1. Предоставление дополнительных образовательных услуг: - факультативы - секции - творческие объединения 2. Организация внеурочной и внеклассной деятельности: - спартакиада по спортивным играм - предметные олимпиады - Дни здоровья - КВН, викторины, конкурсы - Тематические недели, декады, месячники 3. Профессиональная ориентация обучающихся. 4. Трудовое обучение обучающихся 5. Реализация подпрограммы «Я и моя семья» комплексной программы гражданско-патриотического воспитания «Воспитание патриота Отечества»</p>	<p>С 2024 года</p>	<p>1. Решение проблемы занятости детей. 2. Сформированные установки на здоровый образ жизни. 3. Успешная социализация подростков, правильный выбор будущей профессии. 4. Сформированные установки на создание полноценной семьи 5. Сформированные мотивационные установки на достижения успеха.</p>
<p>Включение родителей в процесс управления образованием</p>	<p>1. Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы 2. Работа Совета школы 3. Организация дежурства родителей на массовых мероприятиях</p>	<p>в течение срока реализации программы</p>	<p>1. Реализация прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса</p>
<p>Включение родителей в</p>	<p>1. Проведение совместных социальных, общественно-полезных и</p>	<p>в течение</p>	<p>1. Реализация прав родителей на</p>

<p>совместную творческую деятельность, организацию детского досуга</p>	<p>досуговых мероприятий: 2. Участие родителей в городских, региональных, федеральных мероприятиях и программах 3. Участие родителей в организации клубной и кружковой работы</p>	<p>срока реализации программы</p>	<p>участие в организации учебно-воспитательного процесса 2. Тесное взаимодействие и единство педагогов и родителей в воспитании детей. 3. Изменения негативных взаимоотношений родителей и детей на позитивные.</p>
<p>система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей, профилактическая работа с семьями «группы риска»; неблагополучными семьями; семьями, испытывающими трудности в воспитании детей</p>	<p>1. «Консультационная служба» Индивидуальные консультации 2. Постановка на учет в школе или в ОППН 3. Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости) 4. Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» 5. Патронаж неблагополучных, опекаемых детей 6. Советы профилактики</p>	<p>в течение срока реализации программы</p>	<p>1. Сформированный позитивный нравственный облик семьи. 2. Устранение проблем детского алкоголизма, наркомании, бродяжничества. 3. Оказание реальной помощи семьям в профилактике негативных привычек детей и асоциального поведения подростков. 4. Защита и охрана прав семьи и детей</p>

III. План реализации комплексной целевой программы «Семья и школа» в 2024 - 2025 учебном году.

Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
<p>Диагностика и мониторинг: определение социального состава; уровня жизни семей; типа семьи; запросов родителей в вопросах образования и др.</p> <p>1. Сбор информации с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение социального статуса - оказание материальной помощи - предоставление б/п питания - многодетные семьи - семьи «группы риска» - семьи, ведущие аморальный образ жизни - организация каникулярного отдыха <p>2. Диагностика взаимоотношений родителей и детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - тест на уровень тревожности - рисуночные тесты <p>3. Анкетирование родителей с целью определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав: родительский комитет, Совет школы - темы и вопросы родительских собраний - запросы родителей по предоставлению образовательных и дополнительных услуг - помощь школе в решении вопросов воспитания и социализации учащихся - уровень удовлетворенности предоставлением образовательных услуг 	<p>Сентябрь – ноябрь</p> <p>Апрель Сентябрь- октябрь В течение года Сентябрь</p> <p>Май.</p>	<p>Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе</p>
<p>Организация психолого – педагогического, правового просвещения родителей и лиц их замещающих</p>		
<p>Занятия родительского университета педагогических знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • Условия предоставления и организация школьного питания • Условия проживания в семье опекунов • Права и обязанности родителей по воспитанию и обучению детей • Пути решения конфликтных ситуаций • Профилактика правонарушений и подростковой преступности • Административные правонарушения • Проблемы адаптационного периода первоклассников • нервозность и ее причины • патологические привычки и их корни • проблемы сформированности здоровой личности в семье • профилактика вензаболеваний и ранней беременности. • профилактика употребления ПАВ. 	<p>в течение года</p>	<p>Администрация школы, классные руководители</p>

Организация психолого – педагогического и правового просвещения педагогов школы по проблемам семейного воспитания.		
<p>1. Лекции и обмен опытом по проблеме в рамках работы МО классных руководителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендации по планированию работы классных руководителей с семьей - условия постановки семьи на учет, установления опеки - нестандартные формы работы с семьей – обмен опытом - в семье подросток – лекция - права и обязанности родителей <p>2. Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы.</p> <p>3. Тренинговые занятия психолога с классными руководителями и другими педагогами.</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>февраль</p> <p>в течение года</p> <p>каникулы</p>	Заместитель директора по воспитательной работе
Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.		
<p>1. Родительские собрания.</p> <p>2. Работа классных руководителей с дневниками обучающихся</p> <p>3. Индивидуальное консультирование родителей</p> <p>4. Патронаж семей</p> <p>5. Дни открытых дверей</p> <p>6. Советы профилактики</p>	<p>1 раз в четверть</p> <p>еженедельно</p> <p>в течение года</p> <p>ежемесячно</p>	Классные руководители; администрация школы.
Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта; в формировании компетенций ребенка, в воспитании гармонично развитой личности		
<p>1. Предоставление дополнительных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факультативы, элективные курсы - секции (волейбол, баскетбол, лыжные гонки, шахматы) - творческие объединения <p>2. Организация интеллектуальной, культурной, спортивной, досуговой деятельности вне уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спартакиада по спортивным играм - предметные олимпиады - Дни здоровья - КВНы, викторины, конкурсы - Тематические недели, декады, месячники и др. <p>3. Профессиональная ориентация и профконсультирование обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - профдиагностика интересов и склонностей детей - организация бесед, встреч, конкурсов по профориентации - организация предпрофильной подготовки в 8-9 классах <p>4. Духовно-нравственное, гражданско- патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни школьников.</p>	В течение года	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, другие педагоги школы

Включение родителей в процесс управления образованием, в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга		
1. Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы 2. Работа Совета школы 3. Организация дежурства родителей на массовых мероприятиях 4. Проведение совместных социальных, общественно- полезных и досуговых мероприятий: - День семьи. - Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» - Конкурс «Семейный альбом»	В течение года Ежемесячно В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, администрация школы.
Система психолого - педагогического сопровождения семьи, профилактическая работа с семьями «группы риска»; неблагополучными семьями, семьями, испытывающими затруднения в воспитании детей.		
1. Индивидуальные консультации 2. Постановка на учет в школе или в ОПШН 3. Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости) 4. Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями 5. Патронаж семей, неблагополучных, опекаемых детей. 6. Советы профилактики	В течение года 4-5 раз в теч.г. 1 раз в месяц	Классные руководители, администрация